



## EVALUACIÓN PERSONAL SOBRE DIVERSIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD EN EL CUIDADO INFANTIL

- Esta evaluación personal es voluntaria.
- Es importante que todo el personal participe en el proceso de evaluación personal.
- Dependiendo del programa, puede ser beneficioso hacer evaluaciones separadas para cada salón de clases.
- Para cada pregunta, seleccione la respuesta que mejor se aplique.
- Revise los resultados y determine cómo puede crecer en cada área y cuáles son sus objetivos entre esta y la próxima evaluación.
- Todos los requisitos reglamentarios estatales están vigentes.

### Definiciones

- **Diversidad:** es la práctica o cualidad de incluir o involucrar a personas una gama de diferentes orígenes sociales y étnicos, de diferente sexo, orientación sexual, etc.
- **Equidad:** es justicia de según la ley natural o derecho, imparcial y justa; por ejemplo, cuando todas las personas alcanzan el éxito porque recibieron los recursos adecuados.
- **Inclusión:** proceso que cultiva un entorno que valora la colaboración, la flexibilidad y la equidad; diversidad y equidad en acción; intención deliberada para incorporar varias voces, en particular, las voces que se han silenciado.
- **Accesibilidad:** es la práctica de asegurar que una persona con discapacidad tenga la oportunidad para adquirir la misma información, participar en las mismas interacciones y disfrutar de los mismos servicios que una persona sin discapacidad de una manera igualmente efectiva e integrada, con una facilidad de uso sustancialmente equivalente. La persona con discapacidad debe obtener la información de una manera tan completa, equitativa e independiente como una persona sin discapacidad.

### Entorno físico/material

Los libros, fotos/carteles, videos/películas y otros medios:

¿Proyectan un equilibrio entre niños y adultos de distintas razas, culturas, origen étnico, habilidades, sexo, orientación sexual y edad?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyen historias sobre diferentes culturas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Muestran personas discapacitadas o con distintas habilidades, que participan en una variedad de papeles, actividades y posiciones de empleo/liderazgo?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Evitan el uso de estereotipos y suposiciones?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyen imágenes de niños jugando en papeles de género no estereotipado?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Muestran una diversidad de estructuras parentales/familiares, incluyendo LGBTQ+, las parejas del mismo sexo, padres no binarios, razas mixtas/diversas, culturas, religión, etc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

### Idioma

¿Se da a los niños la oportunidad para ver y escuchar una variedad de idiomas diferentes incluyendo canciones, música y libros?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Aprendemos e incluimos la lengua materna de los niños y la usamos en el programa de cuidado infantil? (por ejemplo, etiquetar artículos, usarlo para comunicarnos)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Aprendemos lenguaje de señas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

## Juguetes y material para jugar

¿Los juguetes y el material para jugar representan diversas razas, culturas, habilidades, identidades de género, edades y etnias?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los suministros para manualidades como el papel, los crayones y play dough incluyen una variedad de colores para el tono de piel?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los juguetes y el material para jugar representan a los padres/a las familias diversas, incluyendo a las familias LGBTQ+, a las parejas del mismo sexo, a los padres no binarios, las razas mixtas/diversas, las culturas, las religiones, etc.?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los juguetes/material incluyen artículos sensoriales como dispositivos para cancelar el ruido y juguetes antiestrés?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

## Fiestas, celebraciones y comidas

¿Están los niños expuestos a las celebraciones de distintas religiones y diferentes grupos raciales u origen étnico?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
Los snacks y la comida incluyen comidas y platos de otras culturas (comidas adecuadas para la edad aprobadas previamente por el padre/madre/tutor, teniendo en cuenta las alergias/condiciones médicas de los niños)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

## Evaluación personal de nuestras interacciones con los niños

¿Se ofrece a todos los niños la misma cantidad de libertad física y el uso de equipos grandes (por ejemplo, estructuras para escalar)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Se ofrece a todos los niños la misma cantidad de libertad emocional y el uso de juguetes sin prejuicio de sexo u otro?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal interpreta o responde de manera imparcial a los comportamientos de los niños, independientemente de su identidad de género?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El lenguaje usado por los adultos está libre de prejuicios de género (por ejemplo, oficial de policía vs. policía, bombero)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Los niños reciben respuestas abiertas y sin sesgo a las preguntas sobre raza, cultura, origen étnico, capacidad, identidad de género, orientación sexual, condición socioeconómica, religión y diversidad de edad?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿La información sobre otras culturas incluye la diversidad de otros países así la que hay en nuestro país (por ejemplo, México y mexicoamericanos)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Uso un lenguaje inclusivo con los niños (por ejemplo, diciendo “padres” en lugar de “mamá y papá”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal es consciente de no señalar a los niños por sus diferencias y de no hacer suposiciones estereotipadas de ellos?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿El personal está usando lenguaje inclusivo con los niños (por ejemplo, diciendo “padres” en lugar de “mamá y papá”)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Soy consciente de no señalar a los niños por sus diferencias y no hacer suposiciones estereotipadas de ellos?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Estoy interpretando o respondiendo de manera sesgada a los comportamientos de los niños, independientemente de su identidad de género?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

## Autoevaluar nuestras creencias y actitudes

¿Cómo apreciamos el personal/yo las similitudes y diferencias que existen entre las personas de diferentes razas, origen étnico, edades, sexo, identidad/expresión de género, habilidades y orientación sexual?
¿Qué opinamos el personal/yo de que los niños aprendan varios idiomas?
¿Cuál es mi nivel de comodidad y el del personal cuando se habla de similitudes y diferencias entre las familias diversas y las comunidades?
¿Reflejo yo/el personal la diversidad de origen?

## Evaluación personal para líderes

Las siguientes preguntas son una adaptación de Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. With S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.

¿Contrato y retengo personal comprometido con DEIA?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyo preguntas sobre DEIA en los protocolos de entrevista al contratar?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Organizo los horarios de trabajo para el personal para facilitar la construcción de relaciones y colaboración mediante la planificación del plan de estudios, la enseñanza en equipo y las experiencias conjuntas de desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Incluyo al personal para que participe en actividades de pensamiento crítico (artículos contra los prejuicios, evaluación de libros infantiles, facilitando la conversación entre colegas, etc.)?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Integro la educación contra los prejuicios en las reuniones del personal y desarrollo profesional?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Doy oportunidades para que las familias (y el personal) socialicen dialoguen, aprendan juntos; y aprendan de las familias sobre los puntos fuertes, el conocimiento y la experiencia que los niños aportan a los programas?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Formé un equipo de inclusión y equidad que incluya al personal, las familias, y a otras personas que tienen participación directa en mi programa?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A
¿Creamos oportunidades para que las familias y el personal se unan para crear planes de acción y objetivos para los niños?	<input type="checkbox"/> GENERALMENTE <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> RARA VEZ <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> N/A

Sobre la base de esta evaluación, ¿cuáles son sus puntos fuertes particulares en cada una de estas áreas?

---



---



---

Sobre la base de esta evaluación, ¿cómo puede seguir creciendo en cada una de estas áreas?

---



---



---

Objetivos entre esta y la próxima evaluación (por ejemplo, crear un plan de acción, lograr que las familias participen más, etc.):

---



---



---

Fecha de la próxima evaluación: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

### Más recursos:

- NAEYC: Declaración de posición para promover la equidad en la educación de la primera infancia: Recomendaciones para los educadores de la primera infancia, <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
- Alanis, I., & I.U. Iruka, eds. With S. Friedman. 2021. *Advancing Equity and Embracing Diversity in Early Childhood Education: Elevating Voices and Actions*. Washington, DC: NAEYC.
- Crear un entorno de cuidado infantil culturalmente diverso por Patreese D. Ingram, Ed.D., [https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec\\_creatingaculturallydiverse\\_english.pdf](https://www.teachingforchange.org/wp-content/uploads/2012/08/ec_creatingaculturallydiverse_english.pdf)